

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Ростовский институт психоанализа им. С. Шпильрейн»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «РИП им.С.

Шпильрейн»

Темникова О.А.

2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогические технологии в обучении младших
школьников в рамках реализации ФГОС НОО»**

Вид программы: повышение квалификации

Объем в часах: 72

Форма обучения: очно-заочная

г. Батайск,

2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа соответствует требованиям ФГОС начального общего образования (приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373). ФГОС 44.02.02. Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

1.1. Цель реализации программы

Цель - подготовка учителя начальных классов, обладающего общекультурными, профессиональными и специальными знаниями, умениями и способностями, необходимыми для выполнения педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности в области образования.

1.2. Планируемые результаты освоения

Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» направлена на достижение следующих результатов освоения:

Общекультурные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Профессиональные компетенции

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- способность проектировать образовательные программы
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

знать:

- преподаваемую область знания, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы.
- содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета),
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся.
- научно-методические основы организации учебной и иной деятельности обучающихся.
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

уметь:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, выполнению заданий для самостоятельной работы;

- привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

- использовать средства педагогической поддержки развития обучающихся, проводить консультации.

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики образовательных программ;

- особенностей преподаваемого учебного предмета;

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

1.3. Категория слушателей

Категория слушателей – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее педагогическое образование

1.4. Трудоемкость и срок обучения: 72 часа, 3 недели

1.5. Форма обучения и режим занятий: очно-заочная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, 24 часа в неделю

1.6. Язык обучения: русский

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»

№	Наименование модулей образовательной программы, дисциплин и тем	Всего, час.	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические, семинарские занятия	Самостоятельная работа	
1.	ФГОС НОО. Стандарты в начальной школе.	20	5	-	5	10	
2	Требования к образовательным программам НОО	20	5	-	5	10	
3	Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: понимание, подходы, способы реализации	27	7	-	10	10	
Итоговая аттестация		5	-	-	-	-	итоговый междисциплинарный тест
Итого:		72	17	30	20		

2.2. Календарный учебный график

Трудоемкость программы	72ч.
Нормативный срок освоения программы	3 недели
Режим обучения	24 часа в неделю
График проведения занятий в соответствии с расписанием	

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, стажировок

Дисциплина 1. ФГОС НОО. Стандарты в начальной школе. (20 час.)

Результаты обучения: Владение профессиональной компетенцией педагога начальной школы

Тема 1.1 Программы начального общего образования (3 час)

Вопросы, раскрывающие содержание темы

1. Нормативные документы по стандартам в начальной школе

2. Требования стандартов к содержанию программ

Тема 1.2. Системно-деятельностный подход (2 часа)

1. Системно-деятельностный подход в реализации программ ФГОС НОО

2. Программы по предметам в начальной школе

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
1.1.	Мастер-класс по составлению программ начального общего образования, согласно требований ФГОС НОО	5

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1.1	Составление программ начального общего образования, согласно требований ФГОС НОО	5
1.2	Организация системно-деятельностного подхода на уроках	5

Дисциплина 2. Требования к образовательным программам НОО (20 час)

Результаты обучения: Владение профессиональной компетенцией педагога начальной школы

Тема 2.1 Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы (2 час)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

1. Нормативные требования к уровню подготовки выпускника
2. Становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы")

Тема 2.2 Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования (3 часа)

1. Требования к результатам предметным
2. Требования к личностным результатам

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
2.1	Мастер-класс «Нормативные требования к уровню подготовки выпускников»	5

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
2.1.	Личностные характеристики « Портрет выпускника начальной школы»	5
2.2	Результаты личностных характеристик	5

Дисциплина 3. Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: понимание, подходы, способы реализации (27 час)

Результаты обучения: Владение профессиональной компетенцией педагога начальной школы

Тема 3.1 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО (3час)

Вопросы, раскрывающие содержание темы

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Программа воспитания

Тема 3.2. Дидактика современного урока (4 час)

Вопросы, раскрывающие содержание темы

1. Формирующее оценивание

2. Итоговое оценивание

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
3.1	Семинар «Дидактика современного урока в рамках требований ФГОС»	5
3.2	Семинар «Формирующее оценивание- оценка данных о текущем состоянии»	5

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
3.1	Разработка программы по воспитанию	5
3.2	Разработка программ по патриотическому воспитанию	5

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
г. Батайск, , мкр. Северный массив, 16-Б, комната № 3 класс – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования	лекции и практические занятия	Оснащена: - компьютер в сборе – 1шт.; - принтер – 1 шт.; - сканер – 1 шт. - доска учебная – 1шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Дисциплина 1. ФГОС НОО. Стандарты в начальной школе.

Основные источники:

1. Федеральный закон об образовании в вопросах и ответах /под редакцией М.Б.Лукашевич.- М: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь»2015.-192 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. /Под ред А.Г.Асмолова.- М: Просвещение, 2010 г.

Дополнительные источники:

1. 1. Дидактика и педагогические технологии в рамках реализации ФГОС: монография/ Л.А. Турик: Изд-во ЮФУ, 2018 -130с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. М., 2011 (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mediaeducation.boom.ru>
2. <http://www.medialiteracy.boom.ru>
3. <http://mediareview.by.ru/mediaeng.htm>

Дисциплина 2. Требования к образовательным программам НОО

Основные источники:

1. Турик Л.А. Дидактика и педагогические технологии в рамках реализации ФГОС: монография/ Л.А. Турик: Изд-во ЮФУ, 2018 -130с.

Дополнительные источники:

2. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. М , 2012

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mediaeducation.boom.ru>
2. <http://www.medialiteracy.boom.ru>
3. <http://mediareview.by.ru/mediaeng.htm>

Дисциплина 3. Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: понимание, подходы, способы реализации

Основные источники:

1. Логинова И.В. Формирующее и итоговое оценивание. М. Просвещение 2015

Дополнительные источники:

1. Эпштейн М.М. Альтернативное образование. СПб.: Образовательные проекты, образовательный центр «Участие», 2013-112 с
2. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2012 г.
3. Яновицкая Е.В. Тысяча мелочей Большой дидактики. Пособие для учителей. –Изд. 2-е испр. и дополн.- М.: Баласс, 2011-480 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medialiteracy.boom.ru/>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговый тест

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации»;
- б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года

1.	не регламентирует в чистом виде содержание образования
2.	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
3.	важное внимание уделяется воспитанию
4.	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
5.	новое методологическое основание
6.	новый формат документа
7.	новая структура
8.	более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) преемственность;

- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

10. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

1.	Нормативно-правовой
2.	Целевой
3.	Содержательный
4.	Организационный

11. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

12. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ООО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания и социализации
2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	б) Учебный план
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4). Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	г) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5). Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

13. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

14. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

15. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) знание основ религии.

16. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;

- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

17. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

18. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) здоровье
- в) счастье
- г) общение

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

20. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

21. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно- следственных связей;
- д) прогнозирование.

22. Укажите верное определение рабочей программы:

- а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.
- б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

23. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

- а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
- в) создание программы саморазвития педагога;
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;
- д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

24. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

25. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

26. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

Критерии оценки:

- слушатель считается не сдавшим зачет по дисциплине в случае, если выполнил не менее 59 % предлагаемых заданий.

По результатам освоения программы слушателям, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.